

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

a

**Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és
Alapfokú Művészeti Iskola
(3564 Hernádnémeti, Petőfi S. u. 85.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi- és célnyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 18-ai dokumentum alapján az alábbi összefoglalások rögzítik a megállapításokat:

3564 Hernádnémeti, Petőfi S. u. 85. szám alatti székhelyen

OKM mérési eredmények:

Az OKM során az intézmény telephelyének tanulói a 2017-2019 közötti időszakban többnyire az országos átlaggal azonos eredménnyel, bizonyos esetekben szignifikánsan jobban vagy gyengébben teljesítettek.

A Családi-háttér index értéke a hernádnémeti telephelyen minden vizsgált évben és évfolyamon negatív értékű volt, alacsonyabb mind az országos, mind a viszonyítási csoportok CSH-indexénél.

A telephely szociális hátránykompenzáló hatása lényegesen egyik vizsgált évben sem tért el az országos értékektől, csupán 2017-ben a 8. évfolyamos szövegértés eredményein látszott a szignifikánsan is pozitív eltérés.

A telephely két osztályának tanulói teljesítményei között lényeges eltérés nem tapasztalható, de vannak esetek, amikor a „b” jelű osztály eredményei kedvezőbbek.

A hernádnémeti telephely fejlesztő hatása (a tanuló előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődés) a 2017-es mérés eredményei alapján mindkét, a 2018-as mérés esetében a matematika képességterületen szignifikánsan felülmúlta az országos átlagot, a 2019-es méréskor attól jelentősen nem tért el, a fejlesztő hatás átlagos volt.



















A minimumszintet és az alapszintet el nem érő tanulók aránya a hernádnémeti telephelyen rendszerint magas (esetenként az országos átlag 2-szerese.). Ez a két mutató azt is jelzi, hogy a tanulók jelentős hányada a minimumszintet (6. évfolyam 2. szint, 8. évfolyam 3. szint) még eléri, de az alapszintet (6. évfolyam 3. szint, 8. évfolyam 4. szint) már nem tudja teljesíteni.




NETFIT mérési eredmények:

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között 140-158 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya mindhárom évben magas - 92% fölötti volt. Az adatok feltöltöttsége szintén magas - 99%-os volt.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a járási adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

	A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*
--	--

Mérési terület	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt, s nem volt a jelentésre nem jogosult tanuló.

A 2017-es és a 2018-as 6. évfolyamos mérések során az iskola tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen gyengébben teljesítettek minden viszonyítási csoport eredményeihez képest (országos, az egyházi iskolák, É-Moi régió, község településtípus). 2019-ben azonban mindkét területen jelentősen jobb eredmények születtek a korábbi iskolai eredményeknél, ami bizakodásra ad okot.

A 2017-es és a 2018-as 8. évfolyamos angol nyelvi mérések során az iskola tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen azonos eredményeket értek el az országos, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagával. A 2019-es mérés eredményei már kedvezőbbek a 2018-asnál, de még nem érik el a 2017-es átlagértékeket.

Az olvasott szöveg értése területen mindkét évfolyam esetében kínálkozik fejlődési lehetőség. Ha összevetjük a telephely hatodikosainak és nyolcadikosainak (2-2 osztály) a 2017-es és a 2018-as eredményeit, az osztályok szerinti bontásban az látható, hogy az „A” és a „B” jelű osztályok egymáshoz közeli átlageredményeket értek el mindkét évfolyamon.

A 2017-ben hatodikos és 2019-ben nyolcadikos tanulók 21%-ának nem volt egymással összehasonlítható két eredménye a mérések során. A mindkét mérésben résztvevő tanulóknak csak az ¼-e esetében volt tapasztalható megfelelő fejlődés. Eredményességi mutatóként akár az átlageredményt, akár a Megfeleltek arányát tekintve nem történt megfelelő fejlődés az iskola tanulóinak eredményeiben a két mérés közötti időszakban.

Az 2017-es és a 2019-es mérés során közepes, átlagos eredményt, a 2018-as mérés során azonban gyenge eredményt ért el az iskola az idegen nyelvi mérés során.

Célnyelvi mérési eredmények:

A tanulók részvételi aránya mindhárom legutóbbi 6. és 8. évfolyamos angol célnyelvi mérés során 100% volt.

A 6. évfolyamos célnyelvi mérés során az iskola tanulói mindhárom mérési területen (olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése és íráskészség) és mindhárom mérési évben az országos átlaghoz hasonló, annak megfelelő eredményeket értek el.

A 2019-es mérés iskolai eredményei mindhárom területen szinte azonosak a 2017-es és a 2018-as mérés eredményeivel, azokhoz képest alig történt változás, s az egyes mérési területen elért eredmények egymáshoz is nagyon hasonlóak, mindegyik 80% körüli.

A 8. évfolyamos célnyelvi mérés során az iskola tanuló 2017-ben mindhárom mérési területen az országos átlaghoz hasonlóan, 2018-ban a hallott szöveg értése esetében kedvezőbben, az olvasott szöveg értése területen gyengébben, 2019-ben azonban mindhárom területen gyengébben teljesítettek.

A három mérés eredményei alapján az körvonalazódik, hogy az iskola nyolcadikos tanulóinak eredményei minden mérési területen folyamatosan gyengültek a 2017-es eredményekhez képest (a hallott szöveg értése területen több mint 20%-kal, az íráskészség területén közel 20%-os volt a gyengülés mértéke 2019-ben).

Az iskola tanulói körében az A2 KER szintet elérő hatodikosok aránya minden vizsgált mérés során 80% feletti, 2018-ban és 2019-ben 90% feletti volt. Ezek az arányok 2018-ban és 2019-ben megfeleltek az országos arálynak (2017-ben annál alacsonyabb volt).

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő nyolcadikos tanulók esetében a kívánt szintet elérő tanulók aránya országosan mindhárom legutóbbi mérés során 90% feletti volt. Az iskolai Megfeleltek aránya 2017-ben és 2018-ban ennek megfelelő (92%, illetve 91%), 2019-ben ennél pedig alacsonyabb volt (71%).

A 2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva (ugyanazon tanulók 2 év alatti fejlődését vizsgálva) az látható, hogy a hatodikos átlageredmény százalékban kifejezett értékéhez (80%) képest nem változott jelentősen sem a nyolcadikos átlageredmény (71%), sem a Megfelelt szintet elért tanulók aránya (2017-ben 81%, 2019-ben 71% volt). Eredményességi mutatóként sem az átlageredményt sem a Megfeleltek arányát tekintve nem mutatható ki fejlődés az iskola tanulóinak eredményeiben a két mérés közötti időszakban.

A mindkét mérésben résztvevő tanulók 56%-ánál volt tapasztalható megfelelő fejlődés.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy az iskola a 2017-es és a 2018-as mérési évben Jó eredményt, 2019-ben pedig Átlagos eredményt ért el a célnyelvi mérés során.

Továbbtanulási mutatók:

A tanulók túlnyomó többsége, 90% Miskolcon tanul tovább. A legnépszerűbb iskolatípus a gimnázium (40%) és a szakgimnázium (30%). Nem jellemző, hogy a tanulók református intézményt választanak a továbbtanulás során (Ezt a református intézményrendszer szerkezete sem teszi minden esetben lehetővé.) A választott szakmák között nagyobb arányokban a közgazdasági, ápoló, egészségügyi, mechatronikai technikus fordultak elő.

3716 Újcsanáros, Kossuth tér 1. szám alatti tagintézményben

OKM mérési eredmények:

Az OKM 2017-2019 közötti időszakában a telephely tanulói többnyire az országos átlagnak megfelelő eredményt értek el.

Az intézmény újcsanárosi telephelyén egyik évben sem volt kiszámítható a 6. évfolyamosok CSH-index értéke, aminek az oka nemcsak az alacsony tanuló létszám volt, hanem a kitöltött Tanulói kérdőív visszaadásának elmulasztása is. A 8. évfolyamosok esetében 2018-ban számítható volt a CSH-index, aminek értéke (-0, 863) minden viszonyítási csoportnál alacsonyabb volt, a Református átlagtól több mint egy egész értékkel elmaradt, de a TIREK értékétől is majdnem egy egésszel volt alacsonyabb. 2017-ben és 2019-ben azért nem volt

mérési eredmény a telephelyen a 8. évfolyamosok esetében, mert a részvételre jogosult tanulók közül 6 főnél kevesebben vettek részt a mérésben (2017-ben 6 fő, 2019-ben 1 fő tanuló volt jogosult).

Az újcstanálosi telephely szociális hátránykompenzáló hatása (a CSH-index alapján várhatóanál eredményesebb teljesítmény) csak a 2018-as év 8. évfolyamos mérésre vonatkozóan volt értékelhető, az a matematika képességterületen szignifikánsan jobb volt, a szövegértés területén nem különbözött az átlagos országos hatástól.



















Az újcstanálosi telephely fejlesztő hatása csak a 2018-as mérés esetében volt számítható, az egyik képességterületen sem különbözött szignifikánsan az országos átlagtól.




Az újcstanálosi telephelyen a 6. évfolyam esetében a 2017-es mérés eredményei alapján matematikából a minimum szintet (2. képességszint) el nem érő tanulók aránya (50%) több mint háromszorosa volt az országos, és több mint kétszerese a vele azonos jellegű (képzési típus és település típus) viszonyítási csoport arányánál, ám a szövegértési képességterületen senki nem volt, aki ne érte volna el a minimumszintet. Jó irányba változott azonban a minimumszintet el nem érők aránya, mert 2018-tól kezdődően még jelentős ugyan az alapszintet el nem érők aránya a telephelyen, de a minimumszintet már mindkét mért területen elérte minden tanuló.

NETFIT mérési eredmények:

Az újcstanálosi telephely nem rendelkezett 2019-es mérési adatokkal. A telephely 2018-as adatait viszonyítottuk az az évi miskolci járási adatokhoz. Az alacsony tanulói létszám miatt az elemzést nem korcsoport, hanem általában fiú-lány csoport szintjén végeztük el.

Az elemzés során az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

Mérési terület	A 2018-as telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt.

A 2017-es és a 2018-as 6. évfolyamos mérések során a telephely tanulói mind az olvasott,

mind a hallott szöveg értése területen hasonló eredményeket értek el, mint az országos, az egyházi, a régiós és a község településtípus iskoláinak tanulói.

A 2017-es 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során a telephely tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen gyengébb volt a viszonyítási csoportok eredményeinél, de 2018-ban azonos eredményeket értek el, mint az országos, az egyházi, a régiós és a község településtípus iskoláiba járó tanulók. 2019-ben azonban mindkét mért területen kedvezőbb eredmények születtek azoknál.

A 2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva (gyakorlatilag ugyanazon tanulóknak a 2 év alatti fejlődését vizsgálva) az látható, hogy a hatodikos átlageredmény százalékban kifejezett értékéhez képest ugyan nem történt jelentős változás, de a Megfelelt szintet elért tanulók aránya esetében jelentős emelkedés történt.

A 2017-ben hatodikos és 2019-ben nyolcadikos tanulók közül csak 1 diáknak volt egymással összehasonlítható két eredménye a mérések során, hisz 2019-ben csak 1 tanuló volt a 8. évfolyamon (magas volt a fluktuáció a telephelyen).

Az intézmény telephelye a 2017-es és a 2018-as mérés során közepes, átlagos eredményt ért el, de a 2019-es mérés során mindkét évfolyamon Jó eredményt ért el.

(Megjegyzés: Az alacsony osztálylétszámok miatt az egyes, százalékban kifejezett eredmények nem mindig mutatnak pontos képet a teljesítményről.)

Továbbtanulási mutatók:

A tanulók többsége, 90% Miskolcon tanult tovább. Legtöbben szakgimnáziumot választottak 70% arányban. Kevesen folytatták tanulmányaikat református intézményekben. (Ezt a református intézményrendszer szerkezete sem teszi minden esetben lehetővé.) A szakirányok közül legnagyobb arányban voltak a mezőgazdasági, képzőművészeti, közlekedésgépészeti, szociális gondozó, rendészet, optika.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor
főgondnok