

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

a

**Miskolc-Diósgyőri Református Általános Iskola és Óvoda
(3534 Miskolc, Nagy Lajos király útja 14.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi) adataira terjed ki, az intézmény továbbtanulási adatokat nem szolgáltatott. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összefüggések rögzítik a megállapításokat:

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos átlagoktól szignifikánsan jobban teljesítettek. A Családi-háttér index az országos átlagtól jellemzően - bár évről-évre minimálisan csökken, de - több tizedes értékkel tér el pozitív irányba nemcsak az országos, de a református és a TIREK számított átlagértékétől is.

A telephely szociális hátránykompenzáló hatása 2017-2019 között átlagos volt, a hozzáadott pedagógiai érték nagysága a hasonló CSH-indexű tanulókkal foglalkozó iskolákra jellemzőtől nem tér el.




Az iskola fejlesztő hatása átlagos, a komplex fejlődési modell szerinti (a tanulók előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődéssel kapcsolatban nem állapítható meg tendencia egyik évfolyamon és mérési területen sem. Szignifikáns eltérés a tanulók korábbi saját eredményétől - azaz, a vártnál jelentősebb fejlődés - csak a 2017-es mérés során a 8. évfolyamosok matematika képességterületen elért eredményeiben volt.

Az egy évfolyamon lévő 2 vagy 3 osztály tanulójának teljesítménye hasonló, abban tendencia, hogy melyik osztály eredményei jobbak vagy gyengébbek a többiénél/másikénál, tendencia nem figyelhető meg.



















Az alapszintet el nem érők aránya jellemzően, a minimumszintet el nem érőké pedig kifejezetten alacsony. Ez – a magas CSH-indexen túl – az iskola fejlesztő hatásával is összefüggésben van.




NETFIT mérési eredmények:

A NETFIT mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között 210-236 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya mindhárom évben magas - 95% fölötti volt. Az adatok feltöltöttsége szintén magas - 97%-on felüli volt. 2019-ben 210 tanuló vett részt a 11-15 évesek korcsoportjában. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a miskolci járás összesített adataival is összevetettük.

Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük.

	A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
Mérési terület	Fiú	Lány

Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt, a mérések során csak 1-2 a mérés alól mentesült tanuló volt.

A 2017-es és a 2018-as 6. és 8. évfolyamos mérések során az iskola tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen hasonlóan teljesítettek az országos, illetve az egyházi iskolák tanulóinak átlagához. A tanulók eredményeit a megyeszékhelyi iskolák és az Észak-magyarországi régióban mért eredményekkel összehasonlítva az látható, hogy azok a régiós eredményeknél valamivel jobbak, és a megyeszékhelyi átlageredménnyel szinte azonosak.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos és az egyházi eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Jól látszik azonban, hogy a 6. évfolyamos tanulók iskolai eredményei az olvasott szöveg értése területén ugyan nem, de a hallott szöveg értés területén jelentősen javultak a korábbi két év eredményeihez képest.

A 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei egyik szöveg értési területen sem változtak jelentősen a korábbi eredményeihez képest.

A három év mérési eredményeit tekintve a mérés két területén elért eredményeket összevetve mindkét évfolyamon az látszik, hogy a hallott szöveg értése területén elért eredmény minden évben kedvezőbb volt, mint az olvasott szöveg értése esetében. További jelentős fejlődés valószínűleg ezen a területen érhető el.

A tanulók két mérés közötti fejlődésének vizsgálatára csak egy évfolyam esetében volt lehetőség (2017-ben hatodikos és 2019-ben nyolcadikos tanulók). A mindkét mérésben résztvevő tanulók szinte mindegyikénél megfelelő fejlődés volt kimutatható.

Ha összevetjük a telephely hatodikosainak (3 osztály) eredményeit, az osztályok szerinti bontásban az látható, hogy az eddigi mérések mindegyikén mindhárom osztály legalább 60%-os eredményt ért el, s a *Megfelelt* szintet elérték aránya alapján sem mondható, hogy tendenciózusan bármelyik jelű osztály jobban/gyengébben teljesítene a többinél.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, 2018-ban közepes, átlagos, de 2017-ben és 2019-ben jó eredményt ért el az iskola az idegen nyelvi mérés során.

Továbbtanulási mutatók:

Az iskola a fenntartó felhívására 2020. július 28. napján rendelkezésre bocsátotta a szükséges adatokat tartalmazó táblázatot a fenti körben, az abban foglaltak kiértékelése szakértő bevonása nélkül történt. A tanulók szinte kivétel nélkül Miskolcon tanultak tovább, ez az arány a következőképpen alakult: 2017-ben 97%, 2018-ban 100%, 2019-ben 100%. A három év viszonylatában gimnáziumot 80%-os, szakgimnáziumot 20%-os arányban választottak. A református intézményekben tanulók aránya 35%. A választott szakirányok között nagyobb arányokban az informatika, kereskedelem, vendéglátás szakmák fordultak elő.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor
főgondnok